

Ana Alonso

El baño de Cleopatra

ANAYA



LAS FICHAS DE
PIZCA DE SAL

1

Para aplicar lo aprendido

1 ¿Cuántos **vasos** de un **cuarto** de **litro** puedes llenar con una botella de refresco de **dos litros**?

2 Completa:

3 litros equivalen a _____ **medios litros**.

8 cuartos de **litro** equivalen a _____ **litros**.



Contenido

Equivalencias del litro

Actividades

De refuerzo: 1, 2, 3 y 4

3 Si Clara se bebió una taza de leche de **medio litro** en el desayuno, un **vaso** de leche de un **cuarto de litro** en la comida y media taza de leche de **medio litro** en la merienda, **¿cuánta leche ha bebido** en total en todo el día?

4 Si tenemos una garrafa de **cinco litros** de aceite, **¿cuántas aceiteras de medio litro** podremos llenar con ella?



Nombre: _____

2

Para comprender lo leído

1 ¿Qué ocurre cuando Silvia y Julio se **disfrazan** de **egipcios**?

2 ¿Qué **problema** tiene Anippe, la **niña egipcia**?



PIZCA DE SAL

Contenido

Interpretación
de mensajes visuales
y escritos

Actividades

De refuerzo: 1, 2, 3,
4 y 5

3 ¿Quién es Flamel? ¿De qué forma **ayuda** a los **protagonistas** de esta historia?

4 ¿Por qué es tan importante para Anippe **cumplir** bien su **misión** ante **Cleopatra**?

5 ¿Cómo **entretienen** Silvia y Julio a **Cleopatra** mientras Anippe va a buscar el último ingrediente que necesita?

Nombre: _____

3

Para buscar información

1 Busca **información** sobre la **reina Cleopatra** y contesta:

a) ¿En qué época vivió?

b) ¿Con quién se casó?

c) ¿A qué dinastía (familia) pertenecía?

d) ¿Cómo murió?



Contenido

Egipto en la época de Cleopatra

Actividades

De ampliación: 1 y 2

Interdisciplinar con Plástica: 2

2 Preparad un **mural** sobre la **reina Cleopatra**. Includid en él **viñetas dibujadas** de distintos **aspectos** de su **vida**, explicaciones cortas que aclaren cada dibujo y rótulos que se entiendan bien. Haz una **foto** del **mural** y pégala aquí.



Nombre: _____

4

Para investigar

1 En grupos de dos o tres personas, buscad información en Internet sobre el **faro de Alejandría**. Resumid aquí la información que habéis encontrado sobre él.



Contenido

Las Siete maravillas del Mundo Antiguo

Actividades

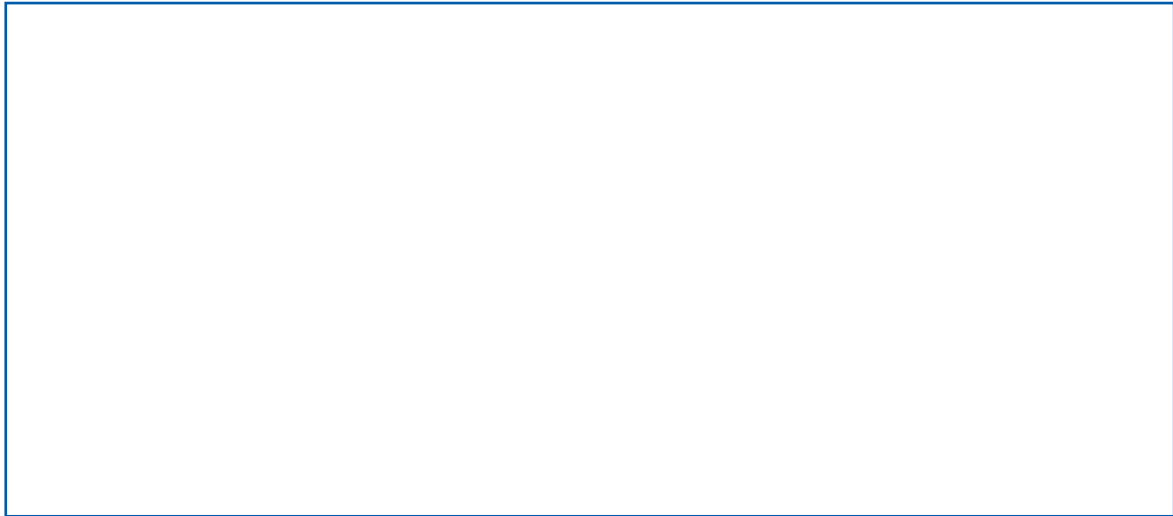
Complementarias:
1 y 2

Interdisciplinar
con Plástica: 3

En equipo: 1 y 2

2 También en grupo, buscad información en Internet sobre las **Siete maravillas del Mundo Antiguo** y elaborad un trabajo sobre ellas.

3 Dibuja aquí o en una cartulina cómo te imaginas tú uno de estos monumentos.



Nombre: _____

5

Para experimentar

1 Utilizando el **vaso graduado** de la batidora, **prepara** este **refresco** midiendo los siguientes ingredientes:

- 200 ml de zumo de **piña**
- 250 ml de **zum de naranja**
- 100 ml de **agua con gas**

Mezcla bien todo y sirve en vasos altos con una pajita. Adorna con una rodaja de naranja.

Dibuja en el recuadro tu receta.



Contenidos

Unidades de capacidad

Medidas de capacidad

Actividades

Complementarias:

1 y 2

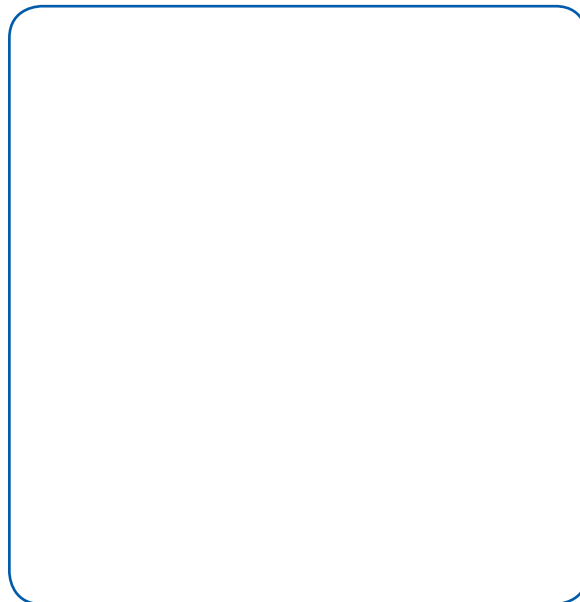
2 Del mismo modo que en la actividad anterior, prepara una **sopa de tomate** mezclando los siguientes ingredientes:

- 200 ml de **caldo de pollo**
- 200 ml de **tomate natural** rallado
- 100 ml de **nata líquida**
- Una pizca de **sal**
- Una pizca de **pimienta**

Mezcla todos los ingredientes y sirve acompañada de picatostes.

Puedes calentarla en el microondas.

Dibuja en el recuadro tu receta.



Nombre: _____

6

Para aplicar lo aprendido

1 Indica **qué unidades** de **capacidad** serían **más adecuadas** para medir:

a) La cantidad de agua que cabe en un **embalse**.

b) Las **gotas** de una medicina para los ojos.

c) La cantidad de agua que necesitamos para llenar la **bañera**.



Contenidos

Unidades de capacidad

Cambios de unidad

Actividades

De refuerzo: 1, 2 y 3

2 Indica **cuántos mililitros** harían falta para **completar 3 litros**:

a) Tenemos 250 ml, harían falta _____ mililitros.

b) Tenemos 1 750 ml, harían falta _____ mililitros.

c) Tenemos 20 ml, harían falta _____ mililitros.

3 Si tenemos que preparar **2,5 litros de caldo**, ¿cuál de las siguientes **cacerolas** utilizarías? Subraya tu respuesta.

a) La cacerola de 15 decilitros.

b) La de 1 750 mililitros.

c) La de 20 decilitros más 800 mililitros.

Nombre: _____

7

Para pensar y relacionar

1 Completa estas expresiones:

$$1500 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dl}$$

$$85 \text{ dl} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cl}$$

$$2 \text{ hl} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dal}$$

$$1,5 \text{ kl} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ l}$$

$$1,25 \text{ l} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml}$$



Contenidos

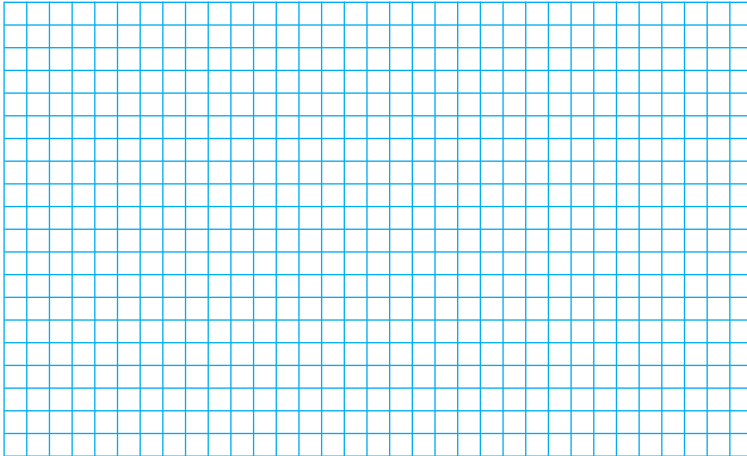
Unidades de capacidad

Cambios de unidad

Actividades

De refuerzo: 1 y 2

2 Imagina que tienes que preparar una garrafa de **5 litros** de **limonada** y tienes que llenar con ella **8 vasos** de **250 ml** y 2 jarras de **medio litro**.
¿Cuánta limonada te quedará al final en la garrafa?



Nombre: _____

8

Para desarrollar la creatividad

- 1** Fíjate en las ilustraciones del libro e inspírate en ellas para crear tu **disfraz** de egipcio o egipcia:

Necesitarás: una **sábana blanca vieja** o una **tela blanca grande**, **cartulina dorada**, **tijeras** y **pegamento**.

- Enróllate la sábana al cuerpo como si fuera una túnica. Pásala sobre los hombros para que se sujete bien.
- Elabora brazaletes, un cinturón y un collar ancho con la cartulina dorada.
- Completa tu disfraz con sandalias. Puedes añadir un tocado, gorro o diadema, y maquillarte los ojos para que parezcan grandes y rasgados.



Contenido

La vida cotidiana en el Antiguo Egipto

Actividades

Complementarias: 1 y 2

Interdisciplinar con Plástica: 1

En equipo: 2

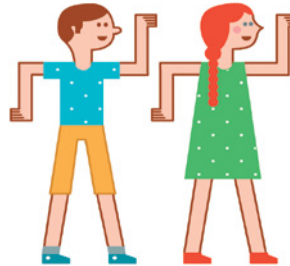
2 Todos, disfrazados, celebramos una **fiesta egipcia** en clase. Cada uno se inventará su personaje poniéndole un **nombre egipcio** (búscalo en Internet) y creando su historia. Podemos **decorar el aula** con motivos del Antiguo Egipto. Prepararemos juegos, comida, incluso música para disfrutar de nuestra fiesta egipcia.



Nombre: _____

Para expresarse por escrito

1 Imagina que pudieses **viajar** con una **máquina** del **tiempo** al Antiguo Egipto. Escribe aquí tus primeras impresiones al encontrarte allí.



Contenido

La vida cotidiana en el Antiguo Egipto

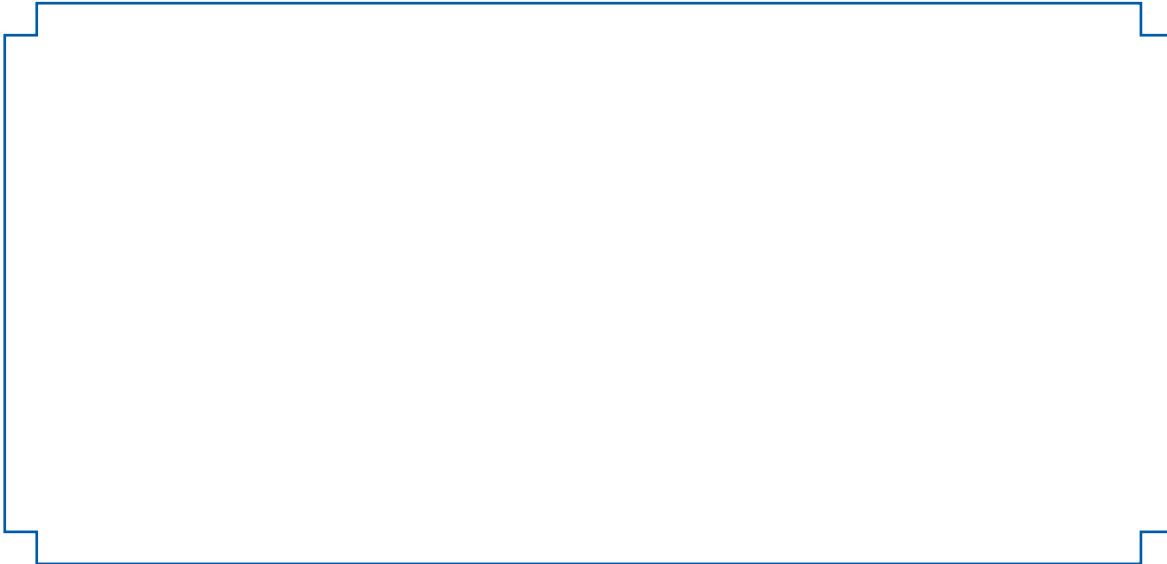
Actividades

De ampliación: 1 y 2

Interdisciplinares con Lengua: 1 y 2

Interdisciplinar con Plástica: 2

2 Haz en una cartulina un **cómic** recreando la escena en la que Silvia y Julio **entretienen** a Cleopatra. Dibuja aquí debajo una de las **viñetas**.



Nombre: _____

Para comprender lo leído

1 Después de leer este libro, reflexiona:

a) ¿Qué **precauciones** crees que deberían tomar Silvia y Julio la próxima vez que **vianjen** en el tiempo?

b) ¿Qué piensas que hará **Anippe** cuando los **canales** de su pueblo estén arreglados? ¿Se quedará en la corte o volverá a su pueblo?



Contenidos

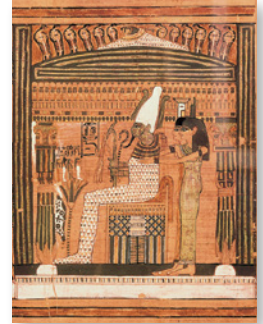
Comprensión de mensajes orales y escritos

La vida cotidiana en el Antiguo Egipto

Actividades

De refuerzo: 1, 2 y 3

2 ¿Qué **aspectos** de la vida del Antiguo Egipto **te gustan más?**
¿Por qué?



3 ¿Qué **aspectos** de la vida del Antiguo Egipto **te gustan menos?** Razona tu respuesta.

Nombre: _____



Ana Alonso

El baño de Cleopatra

Ilustraciones de Kike Ibáñez