Proyecto de lectura

Locos por los deportes

Natación

Joan Antoja · Anna Maria Matas

ANAYA

Proyecto realizado por Joan Antoja y Anna Maria Matas
© Grupo Anaya, S.A., Madrid, 2021
www.anayainfantilyjuvenil.com

Natación

Joan Antoja · Anna Maria Matas

INTRODUCCIÓN

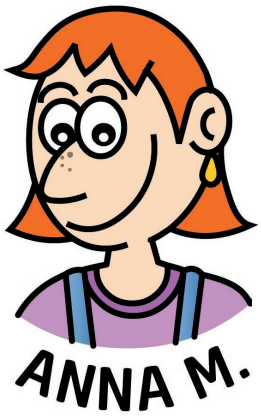
LOCOS POR LOS *deportes* es una colección de libros con la que se pueden descubrir distintos deportes de forma divertida y amena. Se dan a conocer sus características, su historia, sus curiosidades, sus deportistas más destacados y muchos otros aspectos. Permite averiguar también qué deportes van más con cada niña o niño para que se animen a practicarlos. Esta colección les enseñará por qué el deporte tiene muchos beneficios para la salud y, además, aprenderán sus valores más importantes.

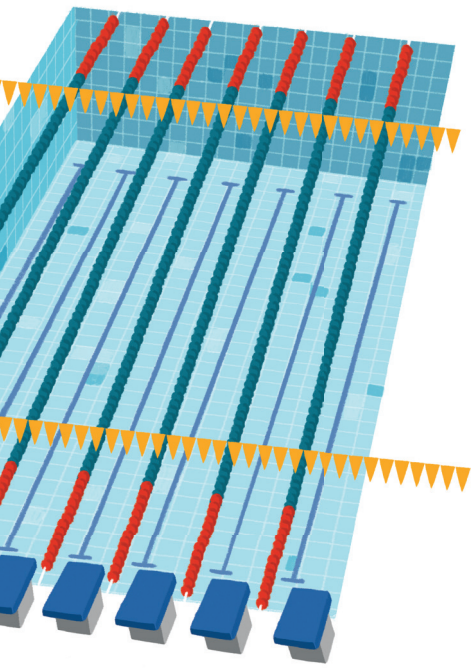
LOS AUTORES

JOAN ANTOJA nació en Badalona, en 1963, y vive en Llers (Girona). Es licenciado en Pedagogía y compagina la docencia con la elaboración, diseño e ilustración de libros y materiales didácticos para niños y niñas. Ha creado e ilustrado cuadernos de vacaciones y cuentos infantiles, y ha elaborado contenidos para libros de texto en diferentes editoriales. También es autor de diversos proyectos multimedia y de libros de divulgación sobre el respeto al

medioambiente y la alimentación sana y sostenible. Recientemente ha publicado una recopilación de refranes, frases hechas y otras expresiones lingüísticas de la cultura popular donde los animales son el centro de interés. *Locos por los deportes* es su primera colaboración con Anaya.

ANNA MARIA MATAS nació en Figueres, en 1969, y vive en Llers (Girona). Estudió Magisterio y es licenciada en Psicología. Actualmente ejerce de maestra en Educación Infantil. Compagina su actividad docente con la creación y el diseño de libros de lectura para diversas edades y de divulgación sobre el respeto al medioambiente y la alimentación sana y sostenible. También elabora material didáctico tanto para libros de texto como para proyectos educativos multimedia. Es coautora de la colección *Locos por los deportes,* su primera colaboración con Anaya.





LA ILUSTRADORA

ANNA BAQUERO nació en 1993. Lo que más le gusta hacer es leer, bueno, no, dibujar. No, perdón, leer, o... Bueno, no se aclara. Lo que sí es seguro es que le encantan los libros, y por eso siente que tiene el mejor trabajo del mundo. Vive en Barcelona con su inseparable compañera de aventuras, Greta, una perrita muy traviesa que dedica su tiempo a robar calcetines sucios.

DEPORTE Y VALORES

El deporte es una herramienta muy valiosa para dar a conocer valores a los niños y a las niñas, ya que nos permite hacerlo de manera práctica y lúdica.

A grandes rasgos podríamos hablar de valores en el deporte a partir de tres aspectos:

- **Las relaciones con los demás.**
- **El respeto.**
- **La gestión de las emociones.**

Relaciones con los demás

En este apartado se incluiría el **trabajo en equipo,** la **cooperación,** la **solidaridad,** la **empatía** y también el **civismo.** Así pues, en el deporte se acepta la renuncia personal en beneficio del grupo y se aprende a cooperar en él para conseguir un objetivo común de forma solidaria.

Respeto

El respeto empieza por uno mismo, y el deporte lo fomenta inculcando **hábitos saludables** que generan **bienestar tanto físico como mental.**

La práctica de un deporte implica, además, ser **sociable** y aceptar a las personas tal y como son, **sin tener actitudes excluyentes.**

Es necesario **respetar y valorar las capacidades** de los compañeros y compañeras e incluso de los adversarios a los que nos enfrentamos.

La importancia del **juego limpio** también es un valor implícito en la práctica de un deporte. Las normas son para todos y no respetarlas supone hacernos trampas a nosotros mismos.

Gestión de las emociones

En el deporte se aprenden a gestionar las emociones, como la **aceptación de la derrota** o saber **controlar y canalizar actitudes violentas y agresivas.**

Las actividades deportivas contribuyen, además, a asimilar conceptos como la **paciencia,** el **sacrificio,** el **esfuerzo** o la **constancia,** que son claves para tener la motivación de superarse a uno mismo.

Finalmente, el deporte fomenta la **convivencia** y la **participación** y, sin duda, a través de él se crean fuertes **vínculos de amistad.**

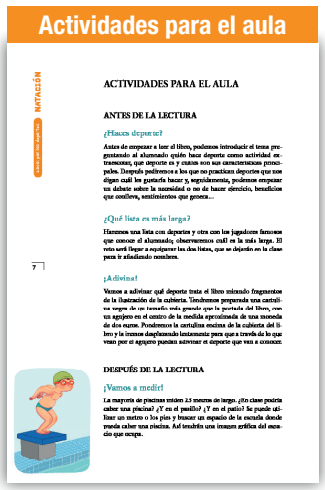
Actividades

TIPOS DE ACTIVIDADES

En esta guía de lectura incluimos distintos tipos de actividades:

- **Actividades para el aula** antes y después de la lectura.
- **Fichas.**

Actividades para el aula



ACTIVIDADES PARA EL AULA

ANTES DE LA LECTURA

¿Hacer deporte?

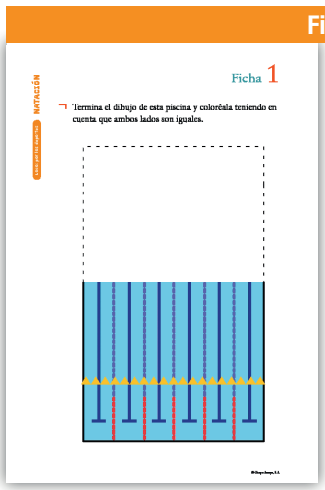
¿Qué lista es más larga?

¡Adivina!

DESPUÉS DE LA LECTURA

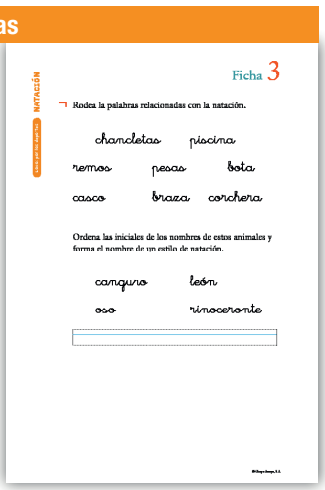
¡Vamos a medir!

Fichas



Ficha 1

Termina el dibujo de esta piscina y colorèala teniendo en cuenta que ambos lados son iguales.



Ficha 3

Rodea la palabras relacionadas con la natación.

chancletas piscina
remos pesas bota
casco braza corchera

Ordena las iniciales de los nombres de estos animales y forma el nombre de un estilo de natación.

canguro león
oso rinoceronte

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La teoría de las inteligencias múltiples propone un nuevo enfoque para el estudio y desarrollo de la inteligencia. Supone un modo global para afrontar las diferencias personales y comprender las capacidades e intereses individuales. Esta teoría permite explicar cómo personas con habilidades extraordinarias en algunos campos pueden resultar no tan brillantes en muchos otros.

«Cada ser humano tiene una combinación única de inteligencias. Este es el desafío educativo fundamental. Podemos ignorar estas diferencias y suponer que todas nuestras mentes son iguales. O podemos tomar las diferencias entre ellas» (H. Gardner, 1995).

Según Gardner, existen ocho tipos de inteligencias:

1. Inteligencia lingüístico-verbal
2. Inteligencia matemática
3. Inteligencia espacial
4. Inteligencia musical
5. Inteligencia corporal-cinestésica
6. Inteligencia intrapersonal
7. Inteligencia interpersonal
8. Inteligencia naturalista y científica

Actividades	Tratamiento de las inteligencias
Antes de la lectura	
¿Haces deporte?	*lingüístico-verbal, intrapersonal, corporal cinestésica*
¿Qué lista es más larga?	*lingüístico-verbal, lógico-matemática*
¡Adivina!	*lingüístico-verbal, espacial, intrapersonal*
Después de la lectura	
¡Vamos a medir!	*lógico-matemática, espacial*
¿Dónde está?	*lingüístico-verbal, espacial*
¿Cuál es?	*corporal cinestésica, intrapersonal*
Fichas	**Tratamiento de las inteligencias**
Ficha 1	*lógico-matemática, espacial*
Ficha 2	*lingüístico-verbal, lógico-matemática*
Ficha 3	Actividad 1: *lingüístico-verbal* Actividad 2: *lingüístico-verbal, espacial*
Ficha 4	*lingüístico-verbal, espacial*
Ficha 5	*lingüístico-verbal, espacial, corporal cinestésica*
Ficha 6	*lingüístico-verbal*

ACTIVIDADES PARA EL AULA

ANTES DE LA LECTURA

¿Haces deporte?

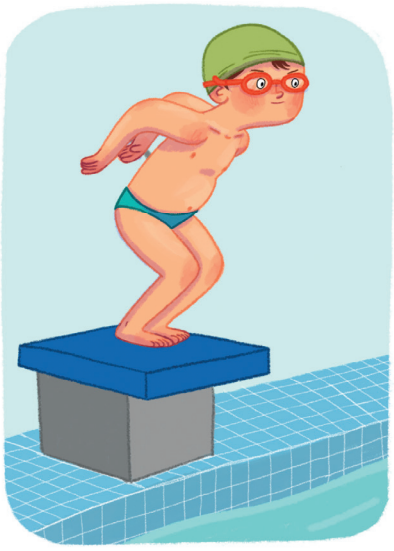
Antes de empezar a leer el libro, podemos introducir el tema preguntando al alumnado quién hace deporte como actividad extraescolar, qué deporte es y cuáles son sus características principales. Después pediremos a los que no practican deportes que nos digan cuál les gustaría hacer y, seguidamente, podemos empezar un debate sobre la necesidad o no de hacer ejercicio, beneficios que conlleva, sentimientos que genera…

¿Qué lista es más larga?

Haremos una lista con deportes y otra con los jugadores famosos que conoce el alumnado; observaremos cuál es la más larga. El reto será llegar a equiparar las dos listas, que se dejarán en la clase para ir añadiendo nombres.

¡Adivina!

Vamos a adivinar qué deporte trata el libro mirando fragmentos de la ilustración de la cubierta. Tendremos preparada una cartulina negra de un tamaño más grande que la portada del libro, con un agujero en el centro de la medida aproximada de una moneda de dos euros. Pondremos la cartulina encima de la cubierta del libro y la iremos desplazando lentamente para que a través de lo que vean por el agujero puedan adivinar el deporte que van a conocer.



DESPUÉS DE LA LECTURA

¡Vamos a medir!

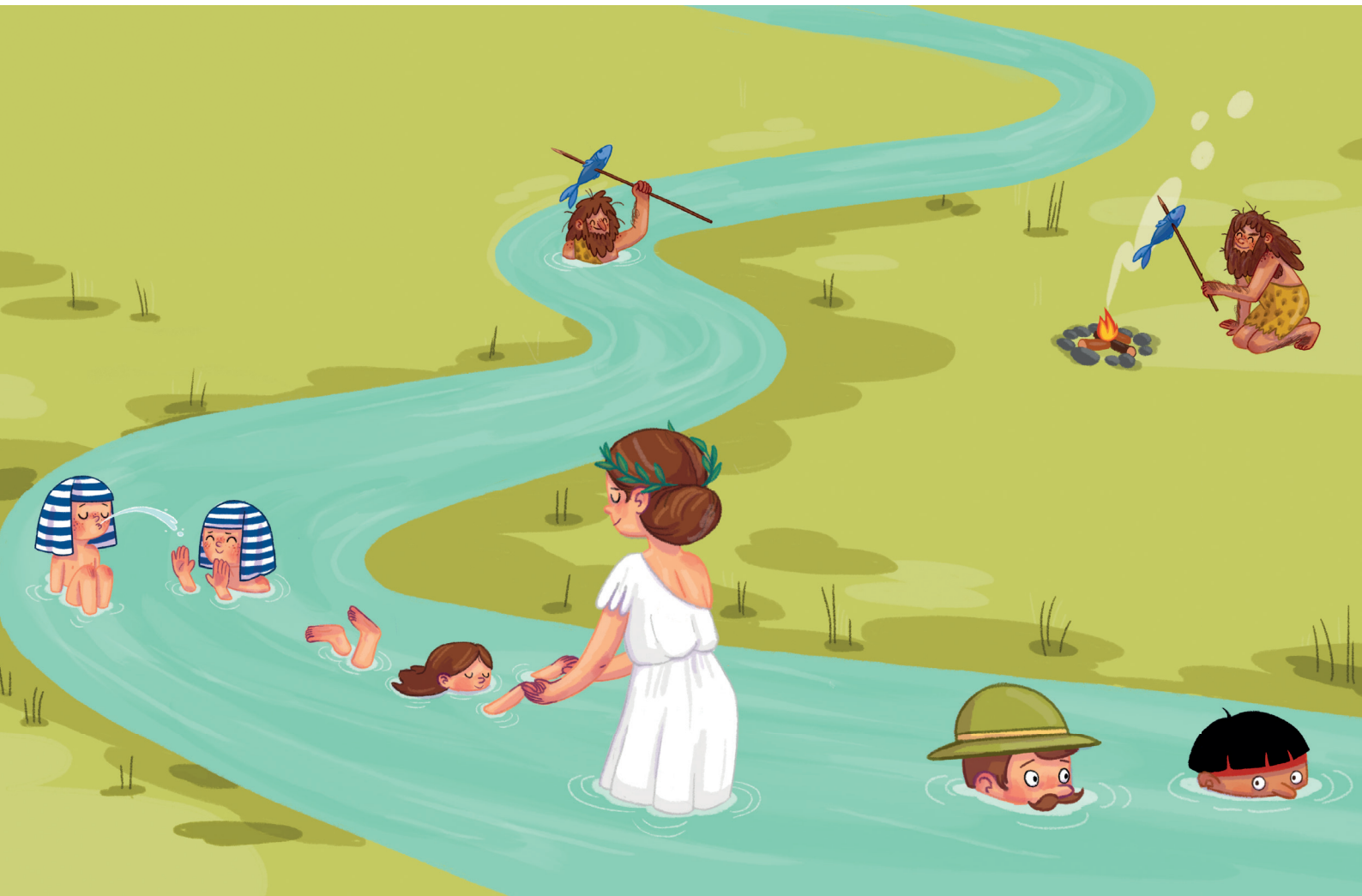
La mayoría de piscinas miden 25 metros de largo. ¿En clase podría caber una piscina? ¿Y en el pasillo? ¿Y en el patio? Se puede utilizar un metro o los pies y buscar un espacio de la escuela donde pueda caber una piscina. Así tendrán una imagen gráfica del espacio que ocupa.

¿Dónde está?

En el libro se explica cómo surgió la natación y se mencionan lugares donde pasaron hechos destacables (Egipto, Grecia, Inglaterra y Amazonia). Se puede aprovechar para preguntar quién conoce estos lugares, si alguien los ha visitado y situarlos en un mapamundi o globo terráqueo para aprender dónde están.

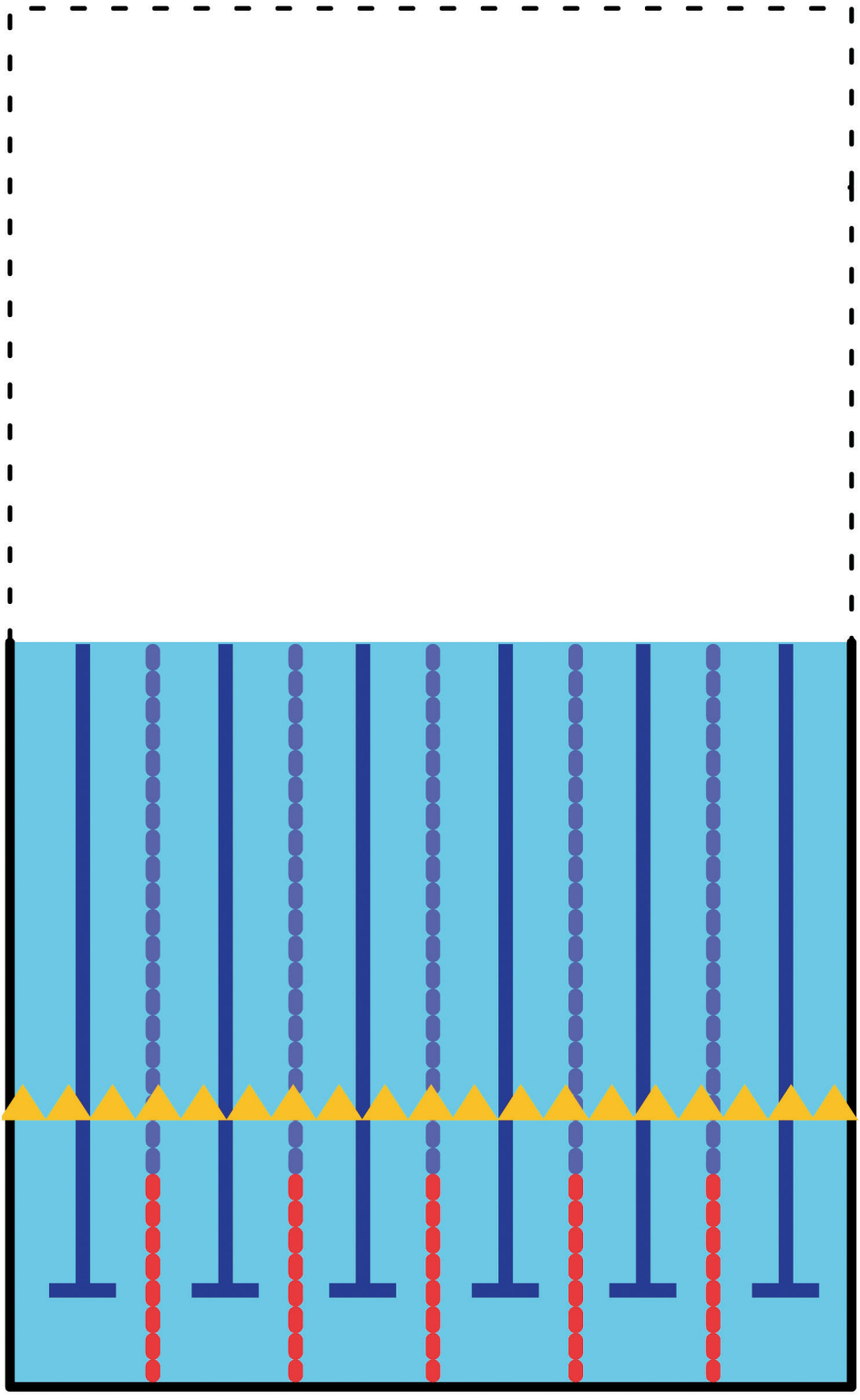
¿Cuál es?

Dentro de una bolsa opaca tendremos preparados los nombres de los distintos estilos de natación, que podrán estar repetidos. Pediremos al alumnado que se divida en grupos y, por turnos, cada uno cogerá de la bolsa un nombre al azar y deberá representar con mímica el estilo que le ha tocado. Los otros grupos deberán adivinar cuál es.



Ficha 1

Termina el dibujo de esta piscina y coloréala teniendo en cuenta que ambos lados son iguales.



© Grupo Anaya, S.A.

Ficha 2

Rodea la respuesta correcta a cada pregunta.

1. ¿Cuántos largos tienes que nadar en una piscina olímpica si quieres recorrer 50 metros?

   Pista: un piscina olímpica tiene 25 metros de largo.

   A) Dos largos.

   B) Cuatro largos.

   C) Ocho largos.

2. En una carrera de relevos, ¿cuántos metros se recorren si cada equipo tiene 4 nadadores y cada uno nada 100 metros?

   A) 200 metros.

   B) 400 metros.

   C) 800 metros.

3. ¿Dónde suelen hacerse las carreras de largas distancias?

   A) En los estanques.

   B) En los ríos.

   C) En el mar.

4. ¿Qué deporte tiene mucha relación con la natación?

   A) El remo.

   B) El waterpolo.

   C) El baloncesto.

© Grupo Anaya, S.A.

Ficha 3

Rodea la palabras relacionadas con la natación.

chancletas		piscina
remos	pesas	bota
casco	braza	corchera

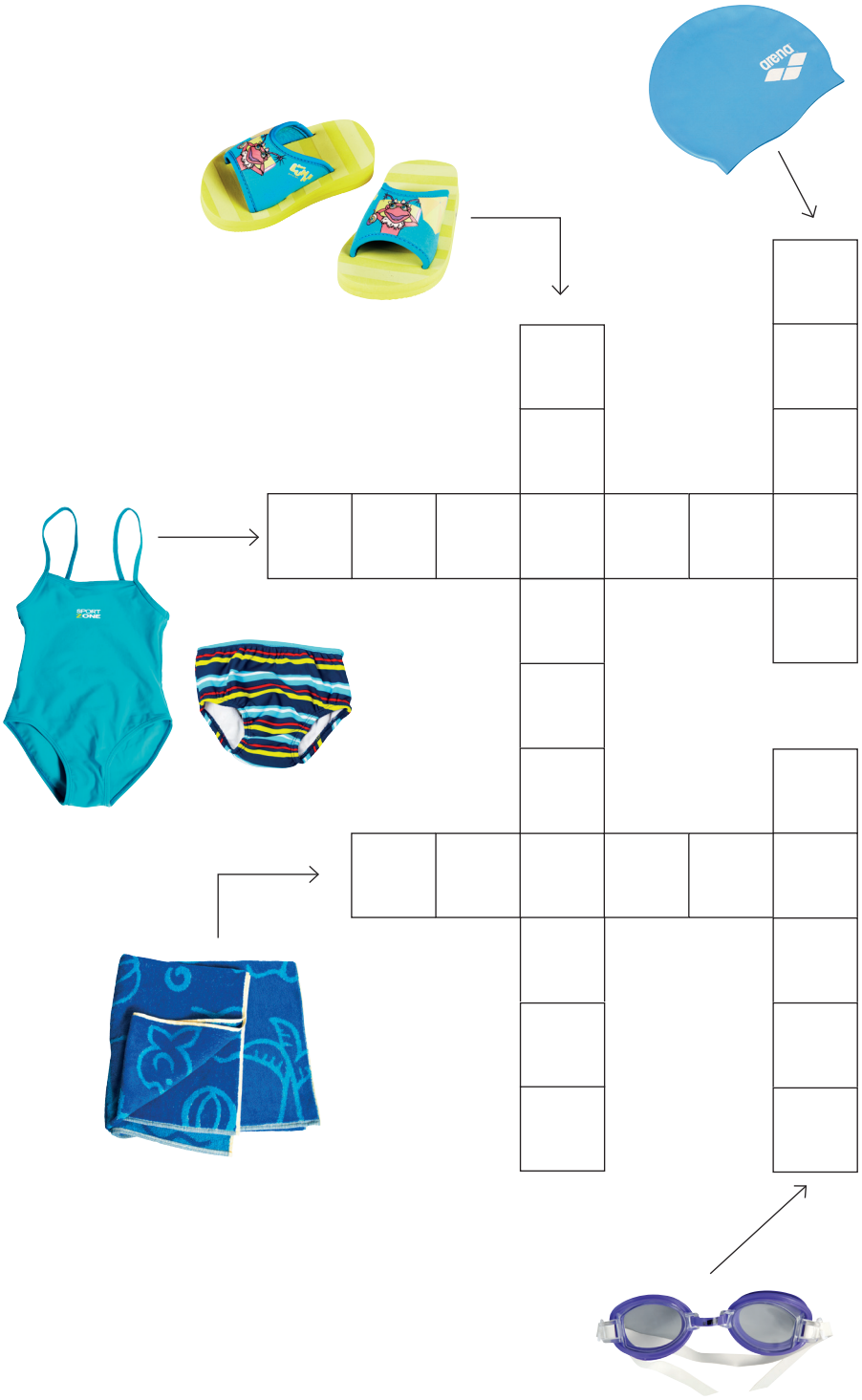
Ordena las iniciales de los nombres de estos animales y forma el nombre de un estilo de natación.

canguro	león
oso	rinoceronte

© Grupo Anaya, S.A.

Ficha 4

Resuelve el crucigrama escribiendo el nombre de cada objeto.



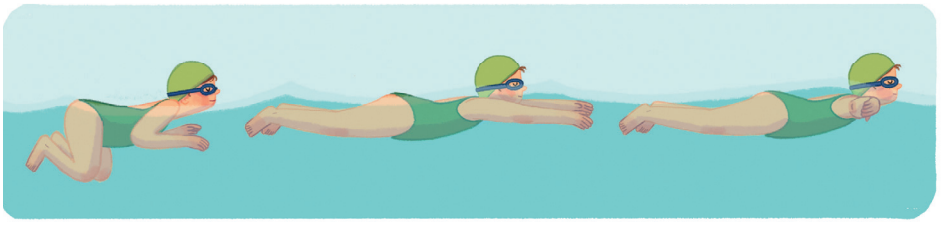
© Grupo Anaya, S.A.

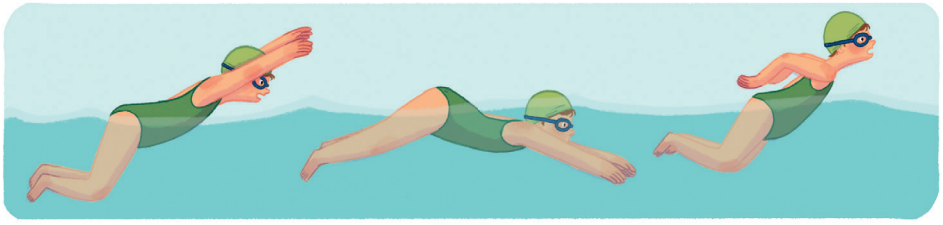
Ficha 5

Une con flechas los dibujos con los estilos de natación.

braza

mariposa





espalda

crol

© Grupo Anaya, S.A.

Ficha 6

Completa el texto con las siguientes palabras:

relevos salida viraje

gafas mariposa gorro

Susana se entrena en el club de natación de su ciudad. Cuando sale del vestuario, ya lleva el bañador puesto; solo le falta ponerse el _____ y ajustarse las _____ para que no le entre agua.

Su estilo preferido es el de _____ y tiene que practicar con el _____ porque no le sale del todo bien.

El sábado participa en una carrera de _____. Ella es la primera del grupo y tiene que estar muy atenta a la señal de _____.

© Grupo Anaya, S.A.